



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Klein College

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 6 maart 2026

Samenvatting

De inspectie heeft op 18 en 19 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Klein College te Willemstad in Curaçao. In oktober 2025 voerden we een voorbereidend gesprek met het bestuur en twee directieleden. Wij bezoeken Nederlandse dagscholen in het buitenland in ieder geval eens in de vier jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op Klein College Voldoende is.

School: Klein College

Totaal aantal leerlingen: 270

BRIN: 29WH|C1

Wat gaat goed?

De school doet veel goed op verschillende gebieden.

Allereerst is er aandacht voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Deze leerlingen krijgen extra hulp zodat ze goed mee kunnen doen in de klas. Daarnaast biedt de school lessen in Papiaments en Engels. Dit helpt de leerlingen om hun taalvaardigheden te ontwikkelen.

Verder heeft de school een rijk aanbod aan activiteiten dat de brede ontwikkeling van de leerlingen stimuleert. Ook is er goed zicht op hoe de leerlingen zich ontwikkelen. Daarom kan de school tijdig extra ondersteuning bieden als dat nodig is. Zij biedt individueel gerichte leerwegondersteuning (IGLO) voor leerlingen die beter presteren bij gerichte begeleiding en een praktijkgerichte aanpak. Het is goed dat de school dit biedt.

Het lesaanbod is effectief en stimulerend, waardoor leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces. Bovendien zorgt de school voor een warme en veilige sfeer. Zo voelen leerlingen zich op hun gemak en kunnen zij goed leren.

Ook de schoolleiding houdt in de gaten hoe het onderwijs verloopt en zorgt dat de onderwijskwaliteit op peil blijft. Tot slot zijn de financiën op orde en is de verantwoording geregeld.

Wat kan beter?

Om te beginnen kan het burgerschapsonderwijs duidelijker worden. Zo zouden tussendoelen kunnen worden toegevoegd en kan er meer aandacht zijn voor de lokale omgeving. Daarnaast is het didactisch handelen van leraren niet overal hetzelfde. Daarom kunnen schoolbrede afspraken helpen om de lessen meer gelijkwaardig te

maken.

Verder kan de school toetsgegevens beter gebruiken om te zien wat elke leerling nodig heeft. Ook kan de school meer rekening houden met de mening van leerlingen wanneer zij een individueel leerplan hebben, zodat zij actief betrokken worden bij hun eigen leerproces.

Door hieraan te werken, kan de school de kwaliteit van het onderwijs verder verbeteren.

Wat moet beter?

We geven twee herstelopdrachten. Het bestuur moet ten eerste het interne toezicht structureel regelen. Daarnaast moet het een vaste vorm van tegenspraak inrichten, zodat ook personeel structureel kan meedenken over beleid en besluiten.

Vervolgtoezicht

De school krijgt over uiterlijk vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we twee herstelopdrachten gegeven. Het bestuur verantwoordt zich uiterlijk 31 december 2026 schriftelijk over het herstel en toont aan dat de tekortkomingen zijn opgeheven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur en school	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse dagscholen in het buitenland in ieder geval eens in de vier jaar. Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de gestelde eisen.

De inspectie heeft op 18 en 19 november 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Klein College te Willemstad in Curaçao.

Werkwijze

Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2024 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OPo Basisvaardigheden	•
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
Veiligheid en schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Kwaliteitszorg	•
SKA2 Kwaliteitscultuur	•
SKA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek op de school hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij ons aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen.

Tijdens het onderzoek op de school hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- tien lesobservaties

- gesprekken met: leerlingen, ouders, leraren, schoolleiding, bestuur (tevens eigenaar).
- We spraken met de vertegenwoordiger van Curaçao, Sint Maarten en Aruba.
- Een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

Leeswijzer





In hoofdstuk 2 staan de uitgangssituatie van de school, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het kwaliteitsonderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Veiligheid en schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolgtoezicht weer van het onderzoek bij Stichting Klein College.

Uitgangssituatie

Klein College bestaat vanaf 2005. Het leerlingenaantal op de school is de laatste jaren gegroeid en ligt rond de 270 leerlingen. De school heeft 16 groepen, waaronder twee zogenaamde iglo-groepen (individueel gerichte leerweg ondersteuning), een schakelklas voor kleuters en een peutergroep. De directie bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur, die beiden vanaf 2014 aan de school verbonden zijn en ook de directie vormen van de bijbehorende school voor voortgezet onderwijs, de Miguel Pourier Academy (MPA). De adjunct-directeur is tevens zorgmanager.

Het bestuur van de school bestaat op het moment officieel uit twee personen, waaronder de voorzitter van de school. De voorzitter is tevens eigenaar van de school. De samenwerking tussen de eigenaar en de directie van de school kent korte lijnen en bestaat uit veel informeel overleg. De directie is gemandateerd waar het gaat om de onderwijskundige zaken. Het bestuur is eindverantwoordelijk. De voorzitter-eigenaar is betrokken bij het onderwijs en heeft zelf de financiën, het ondersteunend (niet onderwijskundig) personeel en de gebouwen in beheer. Vanuit zijn Curaçaose achtergrond is hij goed thuis in de Curaçaose wetgeving en zeer betrokken bij het eiland. In totaal werken er ongeveer 55 personeelsleden op Klein College en MPA. Binnen Klein College staat er in elke groep een bevoegde leraar.

De schoolgebouwen zijn goed herkenbaar in de straat aan de vrolijke kleuren. De panden waarin de school is gehuisvest zijn goed onderhouden.



De kwaliteit van het onderwijs op Klein College is voldoende.

Conclusie

De onderwijskwaliteit op Klein College is Voldoende.

Dit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot Voldoende luidt:

Niet meer dan één van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid is Onvoldoende én de standaard Kwaliteitszorg is Voldoende én niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt gewaardeerd:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Goed
 Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
 Veiligheid: Voldoende
 Resultaten: Niet te beoordelen
 Kwaliteitszorg: Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt gewaardeerd:
 Basisvaardigheden: Voldoende
 Aanbod: Goed
 Onderwijstijd: Voldoende
 Schoolklimaat: Goed
 Kwaliteitscultuur: Voldoende met herstelopdracht
 Verantwoording en dialoog: Voldoende met herstelopdracht

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Klein College is Voldoende. Dit betekent dat de school over uiterlijk vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek krijgt. Wel hebben we twee herstelopdrachten gegeven.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>School</p> <p>De standaard Kwaliteitscultuur (SKA2) waarden we als Voldoende, maar we geven op één onderdeel een herstelopdracht.</p> <p>Het bestuur heeft geen vorm van intern toezicht geregeld.</p>	<p>Het bestuur moet z.s.m. een vorm van intern toezicht invoeren en structureel borgen en verantwoordt zich schriftelijk naar de inspectie.</p>	<p>Wij ontvangen voor 31 december 2026 een verantwoording met betrekking tot het interne toezicht en gaan dan na of het bestuur de tekortkoming heeft hersteld.</p>
<p>De standaard Verantwoording en dialoog (SKA3) waarden we als Voldoende, maar we geven op één onderdeel een herstelopdracht.</p> <p>Het bestuur heeft geen vorm van tegenspraak geregeld voor het personeel.</p>	<p>Het bestuur moet z.s.m. een vorm van tegenspraak voor het personeel invoeren en structureel borgen en verantwoordt zich schriftelijk naar de inspectie.</p>	<p>Wij ontvangen voor 31 december 2026 een verantwoording met betrekking tot regelen van tegenspraak en gaan dan na of het bestuur de tekortkoming heeft hersteld.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			✓
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP4 Onderwijstijd		•	



OPo Basisvaardigheden

Wij waarderen de standaard als Voldoende. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Er is een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Met moderne lesmethodes en materialen realiseren de leraren een op de kerndoelen gebaseerd lesaanbod, dat de referentieniveaus omvat. Ook in de kleutergroepen is dat het geval, daar werkt de school op thematische wijze gericht aan de doelen.

Het curriculum voor burgerschap kan doelgerichter

De school beschikt over een burgerschapscurriculum (gericht op kennis, houding en vaardigheden met betrekking tot de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en op sociale en maatschappelijke competenties) dat passend is voor de leerlingenpopulatie.

Het geplande aanbod is in kaart gebracht en vastgelegd in de *Burgerschapsleerlijn*, waarin de school gebruikmaakt van de lesmethoden voor wereldoriëntatie, taal en sociale vaardigheden. Positief is dat de school de kerndoelen als uitgangspunt neemt. Ook waarderen wij dat zij een logische opbouw heeft aangebracht door per bouw (twee leerjaren) doelen te formuleren.

Wij stimuleren de school om de doelstellingen -zowel tussendoelen als einddoelen aan het einde van de basisschool- verder te concretiseren. Hierdoor krijgt de school scherper in beeld wat leerlingen op welk moment moeten kennen en kunnen. Daarnaast raden wij aan om in het aanbod explicieter te beschrijven hoe de

school de lokale context waarin de leerlingen opgroeien een plek geeft in het geplande curriculum.

OP1 Aanbod

Wij waarderen de standaard als Goed. De school realiseert een op de kerndoelen gebaseerd rijk en verdiepend aanbod, gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen.

Aanbod voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte
Het is positief dat de school een passend aanbod heeft voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zowel in de IGLO-klas als in de reguliere groepen. Ook voor leerlingen met internaliserend gedrag is een gericht aanbod aanwezig, afgestemd op hun ondersteuningsvragen. Daarnaast is er een passend aanbod voor leerlingen die Nederlands als tweede taal leren, onder andere via de schakelklas.

De school biedt Papiaments en Engels

De school biedt een gedifferentieerd Papiaments-leertraject dat aansluit bij de behoeften van leerlingen en hun ouders. Vanaf groep 4 kan gekozen worden voor een doorstroomtraject naar het voortgezet onderwijs, een communicatie- en cultuurtraject of geen deelname. Het aanbod is zorgvuldig opgebouwd en versterkt zowel taalvaardigheid als culturele kennis, zodat leerlingen passend worden ondersteund binnen de meertalige context van de school.

Voor Engels krijgen leerlingen van de peuters tot en met groep 8 twee keer per week les van een vakleerkracht. Binnen de groepen is differentiatie mogelijk en voor extra uitdaging wordt gebruikgemaakt van het platform Anglia, waarin inmiddels de eerste leerlingen zijn gecertificeerd. Het aanbod is doelgericht en sluit goed aan bij de leerbehoeften van de leerlingen.

Er is een rijk aanbod dat de brede ontwikkeling stimuleert

De school biedt een rijk aanbod dat de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleert. Zo bevordert het curriculum Digitale geletterdheid hun digitale vaardigheden, in het eigen Greenhouse leren zij actief groenten en kruiden te verbouwen, en in het Hofi Chiki (klein bos) ontdekken leerlingen spelenderwijs de natuur en leren zij betrokken te zijn bij hun leefomgeving.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij waarderen de standaard als Goed, omdat de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt en waar nodig goede begeleiding biedt. Daarbij biedt de school extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

Voor nieuwe leerlingen doorloopt de school zorgvuldig een intakeprocedure. Op basis hiervan brengt de school de

onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. De leraren houden vervolgens met behulp van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen, observaties, individuele gesprekken en leerlingenwerk zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De leraren leggen deze informatie op een eenduidige en overzichtelijke manier vast. Ook de ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd middels een observatie- en registratiesysteem.

Extra ondersteuning voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Klein College biedt naast regulier onderwijs individueel gerichte leerwegondersteuning (IGLO) voor leerlingen die beter presteren bij gerichte begeleiding en een praktijkgerichte aanpak. Het onderwijs in de IGLO-klassen richt zich primair op leerontwikkeling, waarbij gedragsproblemen die voortkomen uit leerachterstanden worden meegenomen. Voor iedere leerling wordt een individueel ontwikkelingsperspectief opgesteld met concrete doelen en passende leerlijnen. Op dit onderdeel ontstijgt de school de basiskwaliteit.

De school kan het hoorrecht van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften versterken. Dit houdt in dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun onderwijsaanbod en dat hun mening systematisch wordt meegenomen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief en bij keuzes die hun leerweg beïnvloeden. Door de inspraak van leerlingen te formaliseren en vast te leggen, kan de school de afstemming van onderwijs op individuele behoeften verder verbeteren en de betrokkenheid van leerlingen vergroten.

De school kan toetsgegevens beter benutten

We geven de school als aanbeveling om meer gebruik te maken van gegevens die voortkomen uit de methode-onafhankelijke toetsen. Daarmee krijgt het de onderwijsbehoeften per individuele leerling beter in beeld. Zo kan de school de gerealiseerde leerwinst (de vaardigheidsscore per leerling) beter analyseren, (half)jaarlijkse doelen concreter en ambitieuzer formuleren en vervolgens deze vertalen naar een passendere (groepsgerichte) aanpak.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij waarderen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Wel zijn er aanzienlijke verschillen in het didactisch handelen van de leraren.

De lessen zijn van prima kwaliteit

De lessen zijn goed voorbereid en verlopen ordelijk. Leraren creëren een positief en stimulerend lesklimaat en geven duidelijke uitleg. De ondersteunend ingerichte leeromgeving bevordert dat leerlingen gemotiveerd, betrokken en actief deelnemen. In enkele lessen viel op

dat leerlingen zeer actief betrokken waren en de leskwaliteit hoog was. Daarnaast is het zichtbaar dat het onderwijs goed wordt afgestemd op leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, met name in de IGLO-groepen.

Er is variatie in het didactisch handelen

Hoewel veel leraren didactisch goed handelen, zijn er duidelijke verschillen tussen de leraren. Het is belangrijk een doorgaande lijn te creëren in de didactische aanpak. De school kan hiervoor concrete, schoolbrede afspraken formuleren met duidelijke criteria waaraan een 'goede les' moet voldoen, om zo het niveau van het didactisch handelen meer uniform te maken.

Verbeterpunten in didactisch handelen

Bij enkele leraren kan het didactisch handelen verder worden versterkt door de onderwijstijd effectiever te benutten, beter af te stemmen op de beter presterende leerlingen, leerlingen actiever te betrekken en vakdidactiek gericht in te zetten. Ook kan het kleuteronderwijs betekenisvoller worden ingericht.

OP4 Onderwijstijd

Wij waarderen de standaard als Voldoende.

De school biedt een programma aan met voldoende onderwijstijd. Zij stelt vast welke activiteiten onder de onderwijstijd vallen. De school plant de onderwijsactiviteiten weloverwogen over het schooljaar en deze worden uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren. De school verdeelt de tijd zo over de verschillende vakgebieden dat leerlingen in staat zijn het volledige programma tot zich te nemen.

Tot slot heeft de school beleid om verzuim van leerlingen tegen te gaan, zodat ook op leerlingniveau gestreefd wordt de onderwijstijd te behalen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid en schoolklimaat	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	
VS2 Schoolklimaat			✍



VS1 Veiligheid

We beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag.

De school heeft een veiligheidsbeleid en monitort de leerlingen

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.

Jaarlijks monitort de school de veiligheid en het welbevinden van leerlingen met een gestandaardiseerd instrument. Op dit moment is het echter niet mogelijk de gegevens in te zien, waardoor de uitkomsten nog niet gebruikt kunnen worden om het beleid gericht bij te stellen. De school is hierover in contact met de leverancier van dit monitoringsinstrument om dit te herstellen.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt zoveel mogelijk pesten, agressie en geweld en treedt wanneer nodig snel en adequaat op. Er is een (vertrouwens)persoon aangesteld die als aanspreekpunt fungeert voor ouders en leerlingen en het antipestbeleid coördineert. Het verdient aanbeveling deze functionaris zichtbaarder te maken voor leerlingen en ouders, zodat zij beter weten bij wie zij terecht kunnen. De school heeft dit op de dag van de terugkoppeling van onze bevindingen direct opgepakt.

VS2 Schoolklimaat

Wij waarderen de standaard als Goed.

De school kent een warme en veilige sfeer waarin leerlingen zich op hun gemak voelen. Uit gesprekken blijkt dat leerlingen geen incidenten ervaren en dat zij op een respectvolle manier met elkaar omgaan. De school stimuleert actief dat leerlingen elkaars verschillen herkennen en waarderen, wat zichtbaar bijdraagt aan een inclusieve en ondersteunende omgeving. Leraren vervullen hierin een belangrijke voorbeeldrol door consequent respectvol gedrag voor te leven en een open houding te tonen naar anderen.

Daarnaast speelt de leerlingenraad een duidelijke rol binnen de school. Leerlingen worden gestimuleerd hun stem te laten horen en ervaren dat hun inbreng serieus wordt genomen. Dit draagt niet alleen bij aan hun gevoel van betrokkenheid, maar ook aan eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen de schoolgemeenschap.

3.3. Onderwijsresultaten

 Onderwijsresultaten	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		



OR1 Resultaten

We waarderen deze standaard niet. De eindresultaten zijn niet toe te schrijven aan acht jaar onderwijs op Klein College, omdat een aanzienlijk deel van de leerlingen op een later moment in hun schoolloopbaan instroomt.

De resultaten van de doorstroomtoets laten een wisselend patroon zien in de streefniveaus (2F en 1S) en het fundamentele niveau (1F). Om vast te stellen of de leerlingen zich in voldoende mate ontwikkelen is het belangrijk dat de school van alle leerlingen op individueel niveau de gerealiseerde leerwinst in beeld heeft en daarnaast voor elk individu passende ambities en doelen formuleert.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
SKA1 Kwaliteitszorg		●	
SKA2 Kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Verantwoording en dialoog		●	



SKA1 Kwaliteitszorg

Wij waarderen de standaard als Voldoende. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan op effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur geeft aan financieel gezond te zijn en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.

De schoolleiding heeft zicht op de onderwijskwaliteit

Dankzij het stelsel van kwaliteitszorg heeft de schoolleiding zicht op de kwaliteit van het onderwijs. De school monitort systematisch de verschillende onderdelen van het onderwijsproces, de onderwijsresultaten, het functioneren van het personeel en de tevredenheid van ouders en leerlingen. Daarnaast zijn op bestuurs-, school- en teamniveau duidelijke en functionele overlegstructuren ingericht, waardoor kwaliteit op meerdere niveaus wordt gevolgd en besproken.

De school onderneemt diverse verbeteracties om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd is het aantal speerpunten omvangrijk, waardoor het risico bestaat dat de focus versnipperd raakt en minder goed zichtbaar is welke prioriteiten voorop staan.

Het is positief dat de school veel vastlegt. In een toegankelijke digitale omgeving zijn diverse borgingsdocumenten beschikbaar, wat bijdraagt aan transparantie en continuïteit in het kwaliteitsbeleid.

De schoolleiding kan doelgerichter en planmatiger de

onderwijskwaliteit verbeteren

De school kan de effectiviteit van het kwaliteitszorgsysteem verder vergroten door prioriteiten te stellen en niet alle verbeterpunten tegelijk aan te pakken. Verbeterdoelen dienen daarbij concreet en toetsbaar te zijn geformuleerd. Het verdient aanbeveling een beredeneerde veranderaanpak in te richten, inclusief tussentijdse mijlpalen, een tijdsplan en een duidelijke verdeling van verantwoordelijkheden. Daarnaast kan de school de resultaten van verbeteracties gerichter evalueren, zodat het effect van de kwaliteitsmaatregelen helder en inzichtelijk wordt.

De financiën zijn op orde

Het bestuur geeft aan dat de financiën van de school op orde zijn. Daarbij geeft hij aan dat er voldoende reserves zijn om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Doordat het financiële beheer is weggezet bij de eigenaar, heeft de schoolleiding alle ruimte om zich te richten op het onderwijskundig beleid en het personeel.

SKA2 Kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard als Voldoende. Wel ontvangt het bestuur een herstelopdracht om het interne toezicht structureel te borgen.

Taakverdeling kan verder worden aangescherpt

De school heeft een roerige periode doorgemaakt met wisselingen in het middenmanagement. Taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn verdeeld tussen bestuur, schoolleiding en leraren, maar in de praktijk kan deze verdeling nog duidelijker en concreter worden uitgewerkt.

Er is geen intern toezicht

Er is momenteel geen functionaris aangewezen voor het interne toezicht; de verantwoordelijkheid ligt volledig bij het bestuur (de eigenaar) en de directie. Het bestuur ontvangt een herstelopdracht om het interne toezicht structureel te borgen.

Professionaliseringsmogelijkheden alom aanwezig

De school heeft bevoegde leraren in dienst, wat laat zien dat het bestuur sterk inzet op kwaliteit. Medewerkers krijgen volop mogelijkheden om hun professionaliteit te onderhouden en verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld via diverse scholingsactiviteiten. De directie bespreekt dit periodiek in peilingsgesprekken, waardoor professionele groei op een gestructureerde manier wordt gestimuleerd.

Verbeteringen in de kwaliteitscultuur zijn mogelijk

Het valt op dat medewerkers veel betrokkenheid tonen en een sterke bereidheid hebben om zich te blijven ontwikkelen. Tegelijkertijd kunnen zij meer meegenomen worden in het maken van beleid, zodat hun ervaring en ideeën beter tot hun recht komen.

Binnen het team zijn er signalen dat sommige medewerkers onvrede

voelen, al is niet precies duidelijk waardoor dit ontstaat. Wel wordt er gesproken over een gevoelde afstand tussen directie en een deel van het team. Meer open gesprekken en zichtbaarheid kunnen helpen om elkaar beter te begrijpen.

Een aantal medewerkers ervaart de werkdruk als hoog. Het bieden van meer duidelijkheid over wat op welk moment belangrijk is, kan helpen om deze druk te verlagen. Ook geven sommige medewerkers aan dat zij meer waardering, waaronder financiële erkenning, zouden waarderen.

Het is positief dat het team veel ambitie toont; dit vormt een sterke basis voor verdere groei. Tegelijkertijd is het belangrijk dat de directie hierin duidelijke richting en prioriteiten aanbrengt, zodat ontwikkelactiviteiten haalbaar blijven en goed aansluiten bij wat de organisatie op dat moment nodig heeft.

SKA3 Verantwoording en dialoog

Wij waarderen de standaard als Voldoende. Tegelijkertijd ontvangt het bestuur een herstelopdracht om te zorgen voor meer structurele tegenspraak binnen de organisatie.

Het bestuur en directie moeten een vorm van tegenspraak inrichten

Op dit moment is er nog geen vaste vorm van tegenspraak. Ouders worden echter actief betrokken, bijvoorbeeld via een klankbordgroep. Dit is een sterk punt. Zo heeft de klankbordgroep zelf een tevredenheidsenquête opgezet, de resultaten geanalyseerd en concrete aanbevelingen gedaan aan de directie. Hiermee wordt de stem van ouders effectief gehoord en benut bij beleidskeuzes. Personeel wordt nog niet structureel betrokken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur ontvangt hiervoor een herstelopdracht, zodat ook medewerkers hun ideeën en ervaringen kunnen inbrengen bij belangrijke keuzes.

Verantwoording in de schoolgids

Tot slot laat de school in de schoolgids elk jaar zien welke doelen zijn gesteld en welke resultaten zijn behaald, waardoor duidelijk wordt hoe de school zich ontwikkelt en welke voortgang wordt geboekt.

4. Reactie bestuur en school

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur en de school opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur en de schoolleiding van Klein College bedanken de inspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs voor het uitgevoerde kwaliteitsonderzoek en het hierbij horende (concept) onderzoeksrapport. Wij herkennen ons in de overkoepelende conclusie dat de onderwijskwaliteit **Voldoende** is. (De hoogst haalbare uitkomst).

Wij zijn verheugd over de vele positieve oordelen die de inspectie uitspreekt over ons onderwijs, onze begeleiding, ons aanbod en het schoolklimaat.

Op de dagen dat de bezoeken aan onze twee scholen, (Klein College (PO) en Miguel Pourier Academy (VO) gepland stonden, wist het Curaçaose voetbalteam zich als kleinste deelnemende land ter wereld voor het eerst in de geschiedenis te plaatsen voor het WK voetbal. De regering besloot om de gehele bevolking een halve dag vrij geven om dit historische feit te vieren. De inspectie zag zich genoodzaakt om het programma in te korten naar een bezoek van anderhalve dag voor onze twee scholen.

Wij vinden het bewonderenswaardig dat de inspectie de uiteindelijke inhoudelijke klasbezoeken en de bij een kwaliteitsonderzoek behorende gesprekken met diverse betrokkenen en bestuur & directie op onze twee scholen allemaal in anderhalve dag heeft kunnen doen en zich een goed beeld heeft kunnen vormen van de onderwijskwaliteit.

Wij zijn blij dat de inspectie heeft kunnen constateren dat Klein College op meerdere standaarden **Goed** scoort en op onderdelen zelfs de basiskwaliteit overstijgt. Dit zien wij als een bevestiging van de koers die de school de afgelopen jaren heeft ingezet. In deze reactie lichten wij expliciet toe waar wij sterk op hebben gescoord en plaatsen wij eventuele kritische kanttekeningen en gegeven herstelopdrachten in de context van de school. Waar passend benoemen wij tevens hoe wij deze punten verder zullen gaan versterken.

Wij vinden het jammer dat door de opzet van het kwaliteitsonderzoek de enige “totaal” uitkomst een voldoende of onvoldoende kan zijn en deze uitkomst direct op pagina 1 in de eerste alinea wordt gepubliceerd. Meer gradaties door bijvoorbeeld “goed” toe te voegen als “totaal” resultaat, zou niet alleen motiverend kunnen werken, maar ook naar derden, een nog specifiekere kwaliteitsbeeld geven van een school.

Sterke punten van Klein College

Aanbod (OP1)

De inspectie waardeert het onderwijsaanbod van Klein College als **Goed**. Wij herkennen ons nadrukkelijk in dit oordeel.

Klein College realiseert een rijk, samenhangend en verdiepend aanbod dat gericht is op de brede ontwikkeling van leerlingen. Positief benoemd zijn:

- het passende aanbod voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zowel binnen de reguliere groepen als in de IGLO-groepen;
- het doordachte en gedifferentieerde aanbod in Papiaments, dat recht doet aan de meertalige en culturele context van Curaçao;
- het structurele en kwalitatief sterke aanbod Engels, verzorgd door vakleerkrachten en verrijkt met extra certificeringsmogelijkheden (Anglia);
- het brede vormingsaanbod, waaronder digitale geletterdheid, natuur- en milieueducatie (Greenhouse en Hofi Chiki), waarmee leerlingen actief leren en betrokken worden bij hun leefomgeving.

Deze bevindingen bevestigen dat wij bewust investeren in onderwijs en dat het verder gaat dan het aanleren van basisvaardigheden alleen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De inspectie beoordeelt deze standaard als **Goed** en geeft expliciet aan dat de school op onderdelen de basiskwaliteit overstijgt. Op dit resultaat, door de inspectie aangegeven als een vrij unieke score, zijn wij uiteraard trots.

Dit resultaat zien wij als een belangrijke erkenning van onze zorgstructuur, waarin alle niveaus, binnen onze mogelijkheden, bediend worden.

Sterke punten die worden genoemd:

- een zorgvuldig intakeproces en een gedegen zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen;
- het systematisch volgen van leerlingen via toetsen, observaties, gesprekken en leerlingenwerk;
- een eenduidige en overzichtelijke vastlegging van gegevens;
- de individueel gerichte leerwegondersteuning (IGLO), waarin leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun leerontwikkeling en praktijkgerichte behoeften;
- het werken met individuele ontwikkelingsperspectieven met concrete doelen en passende leerlijnen hebben onze dagelijkse aandacht en maken structureel deel uit van ons functioneren als school.

Wij zijn verheugd dat de inspectie expliciet benoemt dat het aanbod binnen de IGLO-groepen de basiskwaliteit overstijgt. Dit bevestigt dat

onze visie op maatwerk en inclusie effectief is. Daarnaast willen we benadrukken dat wij ook in de reguliere groepen extra aandacht besteden aan het aansluiten op de leerlingen door bijvoorbeeld inzet van onderwijsassistenten, Remedial Teaching, NT2 begeleiding en inzet van een meerbegaafdheid coördinator en een lees- en rekencoördinator.

Schoolklimaat (VS2)

Het schoolklimaat wordt door de inspectie als **Goed** beoordeeld. De school wordt gekenmerkt als een warme, veilige en inclusieve leeromgeving. Ons hele team zet zich dagelijks in om een veilig schoolklimaat te realiseren en de waardering hiervoor door de inspectie laat zien dat de inzet en samenwerking met en binnen het team tot een uitstekend resultaat heeft geleid.

De inspectie benoemt onder meer:

- de respectvolle omgang tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leraren;
- het actief stimuleren van het herkennen en waarderen van verschillen;
- de voorbeeldrol van leraren;
- de duidelijke en betekenisvolle rol van de leerlingenraad, waardoor leerlingen zich gehoord voelen en eigenaarschap ervaren, als sterke punten.

Dit oordeel sluit aan bij onze kernwaarden en bevestigt dat Klein College een veilige basis biedt waarin leerlingen zichzelf mogen en kunnen zijn en tot leren en ontwikkeling kunnen komen. Wij hebben een pestcoördinator die ook zichtbaar wordt gemaakt binnen de school.

Kwaliteitszorg (SKA1) en financiële stabiliteit

De inspectie constateert dat de school een stelsel van kwaliteitszorg heeft ingericht en financieel gezond is. De aanwezigheid van duidelijke overlegstructuren, systematische monitoring en een goed gedocumenteerd kwaliteitsbeleid wordt positief gewaardeerd. Het bestuur en de schoolleiding herkennen de aanbeveling om nog scherper te prioriteren. Deze aanbeveling zien wij als ondersteuning van ons ingezette beleid bij het verder verfijnen van een reeds functionerend kwaliteitszorgsysteem.

Aandachtspunten in perspectief

Basisvaardigheden (OPo) Burgerschap

De inspectie geeft aan dat het burgerschap curriculum doelgerichter kan door tussendoelen verder te concretiseren en de lokale context explicieter te beschrijven.

Wij benadrukken dat de inspectie het volgende positief benoemt:

- de school beschikt over een vastgelegde burgerschap leerlijn;
- de kerndoelen als uitgangspunt worden genomen;

- er sprake is van een logische opbouw per bouw.

De aanbevelingen met betrekking tot tussendoelen en het integreren van de Curaçaose context zien wij als een aanscherping van een reeds stevig fundament. Wij zullen dit meenemen in onze toekomstige speerpunten en/of schoolplan.

Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

De lessen worden door de inspectie als “van prima kwaliteit” omschreven, met een positief leerklimaat en duidelijke instructie. Tegelijkertijd worden verschillen tussen leraren gezien.

Wij herkennen deze constatering deels. Wij maken al een aantal jaren gebruik van het EDI model en zullen, ondanks dat wij hier jaarlijks tijdens studiedagen/teamoverleggen al aandacht aan besteden, nog meer en vaker op het structureel toepassen van het EDI model gaan inzetten. Schoolbrede didactische afspraken, zoals de opzet van een standaardles, zullen helpen om meer eenduidigheid te creëren, zonder de professionele ruimte van leraren te beperken. De gemiddelde verblijfsduur van het OP van 4,4 jaar bij ons op school en vaak ook op het eiland, maakt dat creëren en behoud van uniformiteit altijd een aandachtspunt zal blijven.

Er wordt aangegeven dat het kleuteronderwijs betekenisvoller ingericht zou kunnen worden. Wij herkennen ons niet in dit punt. De kleuters hadden ten tijde van het bezoek een uitloopweek tussen 2 thema's in. De data van het bezoek is door inspectie bepaald en wij hebben ons programma niet gewijzigd, omdat wij met een jaarplanning werken en de start van een nieuw thema niet samenviel met het bezoek.

Herstelopdrachten: intern toezicht en tegenspraak

Kwaliteitscultuur (SKA2) - intern toezicht

De inspectie geeft een herstelopdracht vanwege het ontbreken van formeel vastgelegd intern toezicht. Wij benadrukken dat er binnen de huidige structuur sprake is van actieve sturing en kwaliteitsbewaking, passend bij de schaalgrootte van de organisatie. Wanneer deze actieve sturing en kwaliteitsbewaking zou ontbreken, is het naar onze mening ook niet mogelijk, om het hoogst haalbare totaal resultaat te realiseren en zelfs op diverse standaarden het resultaat goed te scoren.

Hoewel de bestuursconstructie al sinds de oprichting van Klein College (2005) hetzelfde is gebleven en dit in het verleden niet tot een herstelopdracht heeft geleid zal het bestuur:

- het interne toezicht expliciet gaan formaliseren;
- nieuwe rollen en verantwoordelijkheden schriftelijk vastleggen;
- en
- hierover verantwoording afleggen richting de inspectie.

Op schoolniveau worden taken zoals directeur, adjunct-directeur, zorgmanager, teamleider, zorgcoördinator, bouwcoördinator, remedial teacher, lees-, reken-, hb coördinator, leerkracht, onderwijsassistent allen benoemd, inzichtelijk gemaakt in een organogram (zie personeelsreglement, en personeelsplan) en in detail omschreven in functieomschrijvingen die bij aanstelling worden overhandigd en doorgesproken en geëvalueerd bij normjaartaak vaststelling en peilingsgesprekken.

Verantwoording en dialoog (SKA3) - tegenspraak personeel

De inspectie waardeert de betrokkenheid van ouders via de klankbordgroep als sterk punt. Daarnaast benoemt de inspectie dat er een duidelijke overlegstructuur gehanteerd wordt. Echter, voor wat betreft personeel is de inspectie van mening dat een vorm van tegenspraak onvoldoende structureel geïmplementeerd is.

Wij kennen binnen onze organisatie diverse en duidelijk gelabelde periodieke overlegmomenten met collega's in diverse rollen, met werkgroepen en met het gehele team. De daarnaast informele (laagdrempelige) lijnen dienen, volgens de organisatie, voldoende mogelijkheid te bieden voor alle collega's om mee te denken, tegenspraak te bieden, mede vorm te geven aan ons beleid en ons dagelijks functioneren. Dit wordt blijkbaar niet als voldoende ervaren. Het bestuur zal een formelere vorm van personele tegenspraak gaan beschrijven, implementeren en structureel opnemen in de beleids- en kwaliteitscyclus.

Slotbeschouwing

Het behaalde resultaat laat zien dat Klein College op onderwijskundig gebied belangrijke standaarden goed tot zeer goed scoort. Met name ons aanbod, onze leerlingbegeleiding, het inclusieve schoolklimaat en de overstijgende kwaliteit van het bieden van onderwijs op maat vormen stevige pijlers van onze onderwijskwaliteit. Dit alles wordt niet alleen gerealiseerd in de reguliere klassen door middel van ondersteuning van onderwijsassistenten, maar ook in onze unieke IGLO klassen, de schakelklas, de inzet van NT2 begeleiding en remedial teaching.

De twee herstelopdrachten zien wij als bestuurlijke aanscherpingen die na uitvoering hiervan onze organisatie alleen maar sterker zullen maken. Vanuit een solide basis blijven wij gericht werken aan verdere professionalisering van onze organisatie met behoud van onze al bestaande kernwaarden, maatwerk, veiligheid, betrokkenheid en brede ontwikkeling van iedere leerling die bij ons op school uniek is en mag zijn.

Wij zijn, samen met ons team, trots op en blij met het behaalde resultaat!

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

